

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 г. ОХИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ДМИТРИЯ МИХАЙЛОВИЧА КАРБЫШЕВА

РАССМОТРЕНО

МС

Протокол № _____

от _____ 2022 год

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ С.А. Рудь

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МБОУ СОШ №7 г. Охи

им. Д.М. Карбышева

_____ Е.М.Мерена

Приказ № _____

от _____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

«Я развиваюсь» для обучающихся с ОВЗ»

(наименование учебного предмета/курса)

общеобразовательная, начальная школа, 1 – 4 классы

(уровень, ступень образования)

2022-2026 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе

Д.А.Глазунов. Методическое пособие. Психология. Развивающие занятия

Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников

Б.П.Никитин. Ступеньки творчества, или развивающие игры

Ю.Б.Гиппенрейтер. «Психологические игры и занятия с детьми: Развиваем эмоциональный интеллект»

О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» и др.

((наименование программы, автор программы)

Н.В. Михайлова

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Оха, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа коррекционно-развивающих занятий «Я развиваюсь» для обучающихся с ОВЗ» разработана по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК на основе методических пособий и программ:

- Глазунов Д.А. «Психология. Развивающие занятия». Методическое пособие с электронным приложением М.: Глобус, 2017;
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников / Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006;
- Мищенкова Л.В. Развитие познавательных способностей. Учебное пособие. Москва: «Рост»;
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. Издательский дом Москва, «Самокат», 2017;
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М: ТЦ Сфера, 2002;
- Ю.Б.Гиппенрейтер «Психологические игры и занятия с детьми: Развиваем эмоциональный интеллект»,
- И.Н.Агафоновой «Я и Мы»,
- О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».
- ФГОС НОО, ФГОС СОО.

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, навыков, позволяющих успешно усваивать учебную программу. Таким образом, одним из главных направлений с обучающимися является оказание им помощи в освоении учебной деятельности. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление познавательной активности, но и как полноценная жизнь в школьный период развития. Но в урочной деятельности активно используются интеллектуальные и психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени – подкрепляются. Отсюда возникает необходимость в развивающих занятиях, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе. Принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Обучающиеся с ОВЗ в соответствии с заключениями ТПМПК нуждаются в создании специальных условий для коррекции психических и познавательных процессов, равно как и обучающиеся с заключениями МСЭ (инвалидность). При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, опираясь на зону ближайшего развития.

Цель: создание условий для познавательно-личностного развития обучающихся, формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей и навыков социального взаимодействия, стремления обучающихся к личностному росту.

Задачи:

- ✓ изучение уровня сформированности интеллектуальных способностей обучающихся;
- ✓ создание развивающей среды;
- ✓ развитие межполушарных связей, синхронизации работы полушарий мозга, познавательных способностей в интересных для обучающихся видах деятельности, самостоятельности при выполнении заданий;
- ✓ развитие произвольности (помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах),
- ✓ формирование положительной учебно-познавательной мотивации и навыков саморегуляции;
- ✓ формирование представления о приемах и способах выполнения различных умственных действий, развитие познавательных способностей, кругозора,

эмоционально-волевой сферы;

- ✓ развитие навыков социального взаимодействия;

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Условия реализации программы:

- ✓ Учет возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ Опора на результаты психолого-педагогических исследований и психолого-педагогических наблюдений;
- ✓ Создание развивающей среды, способствующей развитию познавательных процессов обучающихся;
- ✓ Построение занятий по принципу «от простого – к сложному»;
- ✓ Чёткость и понятность инструкций, даваемых обучающимся;
- ✓ Каждое занятие предполагает некоторое количество повторений с выбором приоритета для тех или иных видов заданий, в зависимости от того, что необходимо обучающимся.

Место курса в учебном плане

Курс коррекционно-развивающих занятий «Я развиваюсь» для обучающихся с ОВЗ» рассчитан на 1 год:

- для обучающихся с 2 часами занятий в неделю – 68 часов (64 часов – занятия, 4 часа – диагностика);
- для обучающихся с 1 часом занятий в неделю – 34 часа (30 часов – занятия, 4 часа – диагностика).

Длительность занятия – 30-35 минут.

Форма занятий – индивидуально.

Структура каждого занятия включает вводную часть (создание положительного настроения, стимулирование умственной деятельности), основную (задания для познавательно-личностного развития обучающихся) и заключительной (подведение итогов занятия).

Занятия включают: тематические занятия, игровые приемы, соревнования, физические упражнения для улучшения мозговой деятельности, элементы тренинга, занимательные задания, упражнения на развитие познавательных процессов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия.

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- мотивировать свои действия к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- воспринимать речь педагога (сверстников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;

Регулятивные универсальные учебные действия.

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов;
- анализировать результаты работы;
- фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути их достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Эмоционально-волевая сфера.

- понимание и осознание своих эмоций;

- умение конструктивно выражать эмоции;
- умение осуществлять как самоконтроль своего эмоционального поведения, так и побуждение себя к деятельности, преодолению трудностей;
- умение понимать чувства окружающих людей;
- сознание собственных индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты

В результате у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД как основа умения учиться, а так же эмоционально-волевая сфера.

Примерное тематическое планирование

1 класс - 1год (68 и 34 часа)

№	Тема	Кол-во часов		Цель деятельности обучающихся
1	Диагностика интеллектуальных возможностей обучающихся: памяти, внимания, мышления, учебной мотивации	2	2	Демонстрация своих индивидуальных возможностей
2	Вводное занятие: мотивационная беседа «Дедушка и мальчик» Кинезиологический комплекс 1 Суд-Джок с массажёром Упр-е «Кубики для всех» (задания 8-9)	1	1	Определение мотивационных целей, эмоционально-волевой сферы, развитие межполушарного взаимодействия, мышления
3	Кинезиологический комплекс 1; Су-Джок с мячом; Упр-е «Дорисуй и проверь»; Эмоциональная угадай-ка «Зеркало» (работа в паре) Упр-е «Сложи квадрат» 1 уровень с планшетом	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, внутреннего плана действий, эмоционально-волевой сферы
4	Кинезиологический комплекс 1; Су-Джок с массажёром; Упр-я «Исключение лишнего», «Поймай слово» (с нейроскалкой и мячом), «Сложи квадрат» 1 уровень с планшетом	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, восприятия, мышления, волевой сферы
5	Кинезиологический комплекс 1; Су-Джок с мячом; Упр-я «Запомни и назови 10 предметов»; «Маршрут», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 1-2)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, мышления, волевой сферы
6	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с массажёром; Упр-я «Наши чувства», «На что похоже мое настроение»; «Эмоциональная угадай-ка», «Уникуб» 1-4 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы
7	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с мячом; Упр-я «Обведи такой же фрагмент в каждой строке» или «Пиктограммы»; «Муха» (9 клеток); игры с кинетическим песком	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, воображения
8	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с массажёром; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Найди отличия», «Сложи квадрат» 1 уровень без планшета	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, восприятия, волевой сферы
9	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с мячом; Упр-я «Запомни и назови 10 слов»; «Сложи квадрат» 1 уровень без планшета	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, мышления, волевой сферы
10	Кинезиологический комплекс 3;	2	1	Развитие межполушарного

	Су-Джок с массажёром; Упр-я «Противоположности»; «Логические задачи», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 3-4)			взаимодействия, моторики, мышления, воображения, волевой сферы
11	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с мячом; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Муха» (9 клеток), «Головоломки» (на выбор обучающихся)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, эмоционально-волевой сферы, восприятия, внимания
12	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с массажером; Упр-я «Запомни картинки и соответствующие им геометрические фигуры»; «Запомни фигуры и нарисуй их по памяти», «Уникуб» 5-6 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, восприятия, мышления, волевой сферы
13	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с мячом; Упр-я «Ключ и замок», «Пиктограммы», «Эмоции» (работа с карточками), «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 5-6)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, волевой сферы, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы
14	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с мячом; Упр-я «Найти 5 отличий»; «Поймай слово» с нейроскалкой и мячом, «Сложи квадрат» 1 уровень на скорость	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
15	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с массажёром; Упр-я «Муха» (9 клеток), «Кубики для всех» (задания 1,2)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, волевой сферы, внимания
16	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с мячом; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 7-8)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, восприятия, волевой сферы
17	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с массажером; Упр-я «Найти 5 отличий»; «Запомни и назови 10 предметов»; «Я хороший – я плохой», «Уникуб» 7-8 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы
18	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с мячом; Упр-я «Пиктограммы», «Муха» (9 клеток), «Сложи квадрат» 1 уровень на скорость	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
19	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с массажером; Упр-я «Поймай слово» с нейроскалкой и мячом, «Этюды на выражение чувств», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 9-10)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы
20	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с мячом; Упр-я «Ключ и замок», «Что изменилось» (7 предметов), «Кубики для всех» (задания 10-11)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, волевой сферы, мышления, памяти, внимания
21	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с массажером; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Запомни и назови 10 предметов»; «Уникуб» (9 задание)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, восприятия, мышления, волевой сферы
22	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с мячом; Упр-я «Найти 5 отличий»; «Контур», «Рисунок настроения» (на ладошке), игры с	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, восприятия, воображения, эмоциональной сферы

	кинетическим песком			
23	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с массажером; Упр-я «Пиктограммы», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 11-12)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
24	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с мячом; Упр-я «Закономерности»; «Кубики для всех» (задания 12-13)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики. Мышления, волевой сферы
25	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с массажером; Упр-я «Запомни и назови 10 предметов», «Муха» (9 клеток), «Уникуб» 10 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, внимания, восприятия, мышления, волевой сферы
26	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с мячом; Упр-я «Закономерности»; «Найти 5 отличий», «Кубики для всех» (задания 14-15)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания. мышления, волевой сферы
27	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с массажером; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 13-14)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
28	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с мячом; Упр-я «Пиктограммы», «Дорисуй вторую половинку эмоции», «Кубки для всех» (задания 16-17)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы
29	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с массажером; Упр-я «Запомни и назови 10 предметов»; «Контуры», Уникуб» (11 задание)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, восприятия, мышления, волевой сферы
30	Кинезиологический комплекс 8; Су-Джок с мячом; Упр-я «Ключ и замок», «Найти 5 отличий»; «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 15-16)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, волевой сферы, внимания, мышления
31	Кинезиологический комплекс 8; Су-Джок с массажером; Упр-я «Закономерности»; «Муха» (9 клеток), «Головоломки» (на выбор обучающихся)	2	-	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
32	Кинезиологический комплекс 8; Су-Джок с мячом; Упр-я «Пиктограммы», «Запомни и назови», «Кубики для всех» (задания 16-17)	2	-	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания. мышления, волевой сферы
33	Резерв (упражнения по запросу обучающихся)	3	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики и познавательных процессов
34	Диагностика интеллектуальных возможностей обучающихся: памяти, внимания, мышления, учебной мотивации	2	2	Демонстрация своих индивидуальных возможностей
Итого часов		68	34	

2 класс - 1год (68 и 34 часа)

№	Тема	Кол-во часов		Цель деятельности обучающихся
1	Диагностика интеллектуальных возможностей обучающихся: памяти, внимания, мышления, учебной мотивации	2	2	Демонстрация своих индивидуальных возможностей
2	Вводное занятие: мотивационная беседа «Два пловца» Кинезиологический комплекс 1	1	1	Определение мотивационных целей, эмоционально-волевой сферы, развитие межполушарного

	Суд-Джок с массажёром Упр-е «Кубики для всех» (задания 16-17)			взаимодействия, мышления
3	Кинезиологический комплекс 1; Су-Джок с мячом; Упр-я «Дорисуй и проверь»; «Этюды на выражение чувства», «Сложи квадрат» 2 уровень с планшетом	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, внутреннего плана действий, эмоционально-волевой сферы
4	Кинезиологический комплекс 1; Су-Джок с массажёром; Упр-я «Исключение лишнего», «Поймай слово» с нейроскалкой и мячом, «Сложи квадрат» 2 уровень с планшетом	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, восприятия, мышления, волевой сферы
5	Кинезиологический комплекс 1; Су-Джок с мячом; Упр-я «Запомни и назови 10 предметов»; «Маршрут», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 17-18)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, мышления, волевой сферы
6	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с массажёром; Обучающее лото «Распознай эмоцию» Упр-е «Уникуб» 12-13 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы
7	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с мячом; Упр-я «Обведи такой же фрагмент в каждой строке» или «Пиктограммы»; Муха» (12 клеток); игры с кинетическим песком	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, воображения
8	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с массажёром; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Найди отличия», Сложи квадрат» 2 уровень без планшета	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, восприятия, волевой сферы
9	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с мячом; Упр-я «Запомни и назови 10 слов»; «Сложи квадрат» 2 уровень без планшета	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, мышления, волевой сферы
10	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с массажёром; Упр-я «Противоположности»; «Логические задачи», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 19-20)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, воображения, волевой сферы
11	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с мячом; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Муха» (12 клеток), «Головоломки» (на выбор обучающихся)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, эмоционально-волевой сферы, восприятия, внимания
12	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с массажером; Упр-я «Запомни картинки и соответствующие им геометрические фигуры»; «Запомни фигуры и нарисуй их по памяти», «Уникуб» 14-15 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, восприятия, мышления, волевой сферы
13	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с мячом; Упр-я «Ключ и замок», «Пиктограммы», «Три характера», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 18-19)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, волевой сферы, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы
14	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с мячом; Упр-я «Найти 7 отличий»; «Поймай слово» с нейроскалкой и мячом, «Сложи	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы

	квадрат» 2 уровень на скорость			
15	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с массажем; Упр-я «Головоломки» (по выбору обучающихся), «Кубики для всех» (задания 20-21)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, волевой сферы
16	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с мячом; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 21-22)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, восприятия, волевой сферы
17	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с массажером; Упр-я «Найти 5 отличий»; «Запомни и назови 10 предметов»; «Встреча настроений», «Уникуб» 16-17 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы
18	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с мячом; Упр-я «Пиктограммы», «Муха» (9 клеток), «Сложи квадрат» 2 уровень на скорость	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
19	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с массажером; Упр-я «Поймай слово» с нейроскалкой и мячом, «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 23-24)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
20	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с мячом; Упр-я «Ключ и замок», «Кубики для всех» (задания 22-23)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, волевой сферы, мышления
21	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с массажером; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Запомни и назови 10 предметов»; «Уникуб» 18 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, восприятия, мышления, волевой сферы
22	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с мячом; Упр-я «Найти 5 отличий»; «Контур», «Кляксы» (эмоции), игры с кинетическим песком	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, восприятия, воображения. эмоциональной сферы
23	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с массажером; Упр-я «Пиктограммы», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 25-26)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
24	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с мячом; Упр-я «Закономерности»; «Кубики для всех» (задания 24-25)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики. Мышления, волевой сферы
25	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с массажером; Упр-я «Запомни и назови 10 предметов», «Муха» (12 клеток), «Уникуб» 19 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, внимания, восприятия, мышления, волевой сферы
26	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с мячом; Упр-я «Закономерности»; «Найти 5 отличий», «Кубики для всех» (задания 26-27)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания. мышления, волевой сферы
27	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с массажером; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 25-28)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
28	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с мячом;	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики,

	Упр-я «Пиктограммы», «Портрет» (эмоции), «Кубки для всех» (задания 28-29)			внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы
29	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с массажером; Упр-я «Запомни и назови 10 предметов»; «Контур», Уникуб» (20 задание)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, восприятия, мышления, волевой сферы
30	Кинезиологический комплекс 8; Су-Джок с мячом; Упр-я «Ключ и замок», «Найти 5 отличий»; «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 29-30)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, волевой сферы, внимания, мышления
31	Кинезиологический комплекс 8; Су-Джок с массажером; Упр-я «Закономерности»; «Муха» (12 клеток), «Головоломки» (на выбор обучающихся)	2	-	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
32	Кинезиологический комплекс 8; Су-Джок с мячом; Упр-я «Пиктограммы», «Запомни и назови», «Кубики для всех» (задания 30-31)	2	-	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
33	Резерв (упражнения по запросу обучающихся)	3	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики и познавательных процессов
34	Диагностика интеллектуальных возможностей обучающихся: памяти, внимания, мышления, учебной мотивации	2	2	Демонстрация своих индивидуальных возможностей
Итого часов		68	34	

3 класс - 1год (68 и 34 часа)

№	Тема	Кол-во часов		Цель деятельности обучающихся
1	Диагностика интеллектуальных возможностей обучающихся: памяти, внимания, мышления, учебной мотивации	2	2	Демонстрация своих индивидуальных возможностей
2	Вводное занятие: мотивационная беседа «Дедушка и мальчик» Кинезиологический комплекс 1 Су-Джок с массажёром Упр-е «Кубики для всех» (задания 32-33)	1	1	Определение мотивационных целей, эмоционально-волевой сферы, развитие межполушарного взаимодействия, мышления
3	Кинезиологический комплекс 1; Су-Джок с мячом; Упр-я «Дорисуй и проверь»; Графическая методика «Кактус» (модификация М.А. Панфилова); «Сложи квадрат» 3 уровень с планшетом	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, внутреннего плана действий, эмоционально-волевой сферы
4	Кинезиологический комплекс 1; Су-Джок с массажёром; Упр-я «Исключение лишнего», «Поймай слово» с нейроскалкой и мячом, «Сложи квадрат» 3 уровень с планшетом	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, восприятия, мышления, волевой сферы
5	Кинезиологический комплекс 1; Су-Джок с мячом; Упр-я «Запомни и назови 10 предметов»; «Маршрут», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 31-32)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, мышления, волевой сферы
6	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с массажёром; Упр-я Этюды на различные позиции в общении», «Уникуб» 21 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы
7	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с мячом; Упр-я «Обведи такой же фрагмент в	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, воображения

	каждой строке» или «Пиктограммы»; «Муха» (15клеток); игры с кинетическим песком			
8	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с массажёром; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Найди отличия», «Сложи квадрат» 3 уровень без планшета	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, восприятия, волевой сферы
9	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с мячом; Упр-я «Запомни и назови 10 слов»; «Сложи квадрат» 3 уровень без планшета	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, мышления, волевой сферы
10	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с массажёром; Упр-я «Противоположности»; «Логические задачи», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 33-34)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, воображения, волевой сферы
11	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с мячом; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Муха» (9 клеток), «Головоломки» (на выбор обучающихся)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, эмоционально-волевой сферы, восприятия, внимания
12	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с массажером; Упр-я «Запомни картинки и соответствующие им геометрические фигуры»; «Запомни фигуры и нарисуй их по памяти», «Уникуб» 22 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, восприятия, мышления, волевой сферы
13	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с мячом; Упр-я «Ключ и замок», «Пиктограммы», Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства общения»), «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 35-36)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, волевой сферы, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы
14	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с мячом; Упр-я «Найти 5 отличий»; «Поймай слово» с нейроскалкой и мячом, «Сложи квадрат» 3 уровень на скорость	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
15	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с массажёром; Упр-е «Кубики для всех» (задания 34-35)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, волевой сферы
16	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с мячом; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 37-38)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, восприятия, волевой сферы
17	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с массажером; Упр-я «Найти 9 отличий»; «Запомни и назови 10 предметов»; «Мое настроение в классе» (коллаж), «Уникуб» 23 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы
18	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с мячом; Упр-я «Пиктограммы», «Муха» (15 клеток), «Сложи квадрат» 3 уровень на скорость	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
19	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с массажером; Упр-я «Поймай слово» с нейроскалкой и мячом, «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 39-40)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
20	Кинезиологический комплекс 5;	2	1	Развитие межполушарного

	Су-Джок с мячом; Упр-я «Ключ и замок», «Кубики для всех» (задания 36-37)			взаимодействия, моторики, волевой сферы, мышления
21	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с массажером; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Запомни и назови 10 предметов»; «Уникуб» 24 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, восприятия, мышления, волевой сферы
22	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с мячом; Упр-я «Найти 9 отличий»; «Контур»; «Маски» (настроение, эмоции), игры с кинетическим песком	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, восприятия, воображения. эмоциональной сферы
23	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с массажером; Упр-я «Пиктограммы», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 41-42)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
24	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с мячом; Упр-я «Закономерности»; «Кубики для всех» (задания 42-43)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики. Мышления, волевой сферы
25	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с массажером; Упр-я «Запомни и назови 10 предметов», «Муха» (15 клеток), «Уникуб» 25 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, внимания, восприятия, мышления, волевой сферы
26	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с мячом; Упр-я «Закономерности»; «Найти 9 отличий», «Кубики для всех» (задания 38- 39)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания. мышления, волевой сферы
27	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с массажером; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 43-44)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
28	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с мячом; Упр-я «Пиктограммы», этюд «Кто как радуется?», «Кубки для всех» (задания 44- 45)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферы
29	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с массажером; Упр-я «Запомни и назови 10 предметов»; «Контур», «Уникуб» (25 задание)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, восприятия, мышления, волевой сферы
30	Кинезиологический комплекс 8; Су-Джок с мячом; Упр-я «Ключ и замок», «Найти 9 отличий»; «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 45-46)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, волевой сферы, внимания, мышления
31	Кинезиологический комплекс 8; Су-Джок с массажером; Упр-я «Закономерности»; «Муха» (15 клеток), «Головоломки» (на выбор обучающихся)	2	-	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
32	Кинезиологический комплекс 8; Су-Джок с мячом; Упр-я «Пиктограммы», «Запомни и назови», «Кубики для всех» (задания 46-47)	2	-	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания. мышления, волевой сферы
33	Резерв (упражнения по запросу обучающихся)	3	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики и познавательных процессов
34	Диагностика интеллектуальных	2	2	Демонстрация своих

	возможностей обучающихся: памяти, внимания, мышления, учебной мотивации			индивидуальных возможностей
Итого часов		68	34	

4 класс - 1год (68 и 34 часа)

№	Тема	Кол-во часов		Цель деятельности обучающихся
1	Диагностика интеллектуальных возможностей обучающихся: памяти, внимания, мышления, учебной мотивации	2	2	Демонстрация своих индивидуальных возможностей
2	Вводное занятие: мотивационная беседа «Два пловца» Кинезиологический комплекс 1 Суд-Джок с массажёром Упр-е «Кубики для всех» (задания 48-49)	1	1	Определение мотивационных целей, эмоционально-волевой сферы, развитие межполушарного взаимодействия, мышления
3	Кинезиологический комплекс 1; Су-Джок с мячом; Упр-я «Дорисуй и проверь»; «Пальчики-мордашки»-эмоции, «Сложи квадрат» 4 уровень с планшетом	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, внутреннего плана действий, эмоционально-волевой сферы
4	Кинезиологический комплекс 1; Су-Джок с массажёром; Упр-я «Исключение лишнего», «Поймай слово» с нейроскалкой и мячом, «Сложи квадрат» 4 уровень с планшетом	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, восприятия, мышления, волевой сферы
5	Кинезиологический комплекс 1; Су-Джок с мячом; Упр-я «Запомни и назови 10 предметов»; «Маршрут», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 47-48)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, мышления, волевой сферы
6	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с массажёром; Упр-я «Пиктограммы», «Лица» - настроение, эмоции, «Уникуб» 27 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы
7	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с мячом; Упр-я «Обведи такой же фрагмент в каждой строке» или «Пиктограммы»; «Муха» (18 клеток); игры с кинетическим песком	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, воображения
8	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с массажёром; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Найди отличия», «Сложи квадрат» 4 уровень без планшета	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, восприятия, волевой сферы
9	Кинезиологический комплекс 2; Су-Джок с мячом; Упр-я «Запомни и назови 10 слов»; «Сложи квадрат» 4 уровень без планшета	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, мышления, волевой сферы
10	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с массажёром; Упр-я «Противоположности»; «Логические задачи», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 49-50)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, воображения, волевой сферы
11	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с мячом; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Муха» (18 клеток), «Головоломки» (на выбор обучающихся)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, эмоционально-волевой сферы, восприятия, внимания
12	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с массажером; Упр-я «Запомни картинки и	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, восприятия, мышления, волевой

	соответствующие им геометрические фигуры»; «Запомни фигуры и нарисуй их по памяти», «Уникуб» 28 задание			сферы
13	Кинезиологический комплекс 3; Су-Джок с мячом; Упр-я «Ключ и замок», «Пиктограммы», «Я дарю тебе радость», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 51-52)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, волевой сферы, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы
14	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с мячом; Упр-я «Найти 10 отличий»; «Поймай слово» с нейроскалкой и мячом, «Сложи квадрат» 3 уровень на скорость	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
15	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с массажёром; Упр-е «Кубики для всех» (задания 50-51)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, волевой сферы
16	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с мячом; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 53-54)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, мышления, восприятия, волевой сферы
17	Кинезиологический комплекс 4; Су-Джок с массажером; Упр-я «Найти 10 отличий»; «Запомни и назови 10 предметов»; «Волшебные средства общения», «Уникуб» 29 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы
18	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с мячом; Упр-я «Пиктограммы», «Муха» (18 клеток), «Сложи квадрат» 4 уровень на скорость	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
19	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с массажером; Упр-я «Поймай слово» с нейроскалкой и мячом, «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 55-56)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
20	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с мячом; Упр-я «Ключ и замок», «Кубики для всех» (задания 54-55)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, волевой сферы, мышления
21	Кинезиологический комплекс 5; Су-Джок с массажером; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Запомни и назови 10 предметов»; «Уникуб» 30 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, восприятия, мышления, волевой сферы
22	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с мячом; Упр-я «Найти 9 отличий»; «Контур», «Я и мое настроение», игры с кинетическим песком	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, восприятия, воображения, эмоциональной сферы
23	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с массажером; Упр-я «Пиктограммы», «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 57-58)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
24	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с мячом; Упр-я «Закономерности»; «Кубики для всех» (задания 56-57)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики. Мышления, волевой сферы
25	Кинезиологический комплекс 6; Су-Джок с массажером; Упр-я «Запомни и назови 10 предметов», «Муха» (18 клеток), «Уникуб» 31 задание	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, внимания, восприятия, мышления, волевой сферы
26	Кинезиологический комплекс 7;	2	1	Развитие межполушарного

	Су-Джок с мячом; Упр-я «Закономерности»; «Найти 9 отличий», «Кубики для всех» (задания 58-59)			взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
27	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с массажером; Упр-я «Рисуем по клеткам»; «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 59-60)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
28	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с мячом; Упр-я «Пиктограммы», «В стране эмоций», «Головоломки» (по выбору обучающихся)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы
29	Кинезиологический комплекс 7; Су-Джок с массажером; Упр-я «Запомни и назови 10 предметов»; «Контуры», «Уникуб» (32 задание)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, памяти, восприятия, мышления, волевой сферы
30	Кинезиологический комплекс 8; Су-Джок с мячом; Упр-я «Ключ и замок», «Найти 10 отличий»; «Сложи узор» (Б.Никитин) (задания 61-62)	2	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, волевой сферы, внимания, мышления
31	Кинезиологический комплекс 8; Су-Джок с массажером; Упр-я «Закономерности»; «Муха» (18 клеток), «Головоломки» (на выбор обучающихся)	2	-	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
32	Кинезиологический комплекс 8; Су-Джок с мячом; Упр-я «Пиктограммы», «Запомни и назови», «Уникуб» (задание 33)	2	-	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики, внимания, мышления, волевой сферы
33	Резерв (упражнения по запросу обучающихся)	3	1	Развитие межполушарного взаимодействия, моторики и познавательных процессов
34	Диагностика интеллектуальных возможностей обучающихся: памяти, внимания, мышления, учебной мотивации	2	2	Демонстрация своих индивидуальных возможностей
Итого часов		68	34	

Комплексы упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Комплекс № 1

- ✓ «Уши». Расправить и растянуть внешний край каждого уха одноименной рукой в направлении вверх - наружу от верхней части к мочке уха (5 раз). Помассировать ушную раковину.
- ✓ «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д.; в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.
- ✓ «Кулак-ребро-ладонь». Ребенку показывают три положения ладони на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром – выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками.
- ✓ «Лезгинка». Ребенок сжимает левую руку в кулак, большой палец отставляют в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Ладонью правой руки прикоснуться к мизинцу левой. Менять положение правой и левой рук, добиваясь высокой скорости смены положений (6-8 раз).
- ✓ «Лягушка». Положить руки на стол: одна сжата в кулак, ладонь другой лежит на плоскости стола. Менять положение рук.

- ✓ «Замок». Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.
- ✓ «Ухо – нос». Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук и др.
- ✓ «Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.
- ✓ «Змейка». Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.
- ✓ «Горизонтальная восьмерка». Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев, хорошо выдвинутым из рта языком.

Комплекс № 2

- ✓ «Снеговик». Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.
- ✓ «Дерево». Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы – семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.
- ✓ «Тряпичная кукла и солдат». Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.
- ✓ «Сорви яблоки». Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, сверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем поднимите как можно выше левую руку, и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.
- ✓ «Свеча». Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит

большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

- ✓ «Маршировка». Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.
- ✓ «Глаз – путешественник». Развесить в разных углах и по стенам в группе различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом.

Комплекс № 3

- ✓ «Водолазы». Дети строятся в одну шеренгу. Исходное положение: ноги врозь, руки опущены. Задержка дыхания. Сделайте глубокий вдох и задержать дыхание так долго, насколько это возможно, 3—4 раза.
- ✓ «Дерево». Исходное положение: сидя в группировке (на корточках, руками обхватить колени, голову опустить). Представить себе, что ты — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно встать на ноги, распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Напрячь тело, имитируя дерево. Выполняется 3 раза.
- ✓ «Наши ушки слышат все». Дети делают самомассаж ушных раковин.
- ✓ «Чтоб с мячами нам дружить, надо пальцы нам развить». Исходное положение: ноги врозь, мяч малого размера в руках перед грудью. Одновременные и попеременные сжимания и разжимания пальцами рук мяча; катание мяча между ладоней; сдавливание мяча кончиками пальцев; вращение кистей рук с мячом. Каждое движение выполняется 4–5 раз.
- ✓ «Велосипед». Упражнение выполняется в парах. Исходное положение: встать напротив друг друга, коснуться ладонями ладоней партнера. Совершать движения, аналогичные тем, которые выполняют ноги при езде на велосипеде, с напряжением. 8 движений + пауза. Выполняется 3 раза.
- ✓ «Кошечка». Исходное положение: стоя на четвереньках. Имитировать потягивание кошки: на вдохе прогибать спину, поднимая голову вверх, на выдохе выгибать спину, опуская голову. Выполняется 6—8 раз.
- ✓ «Волны шипят». Исходное положение: стоя на пятках, руки вниз. Вставая на носки, плавно поднять руки вперед-вверх (вдох); на выдох через рот со звуком «ш-ш-ш» плавно опустить руки, вернуться в исходное положение. Выполняется 3–4 раза.
- ✓ «Горизонтальная восьмерка. (см. комплекс №1)

Комплекс № 4

- ✓ «Мельница». Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.
- ✓ «Паровозик». Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить упражнение.
- ✓ «Робот». Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.
- ✓ «Маршировка». Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.
- ✓ «Погладь, похлопай». Исходное положение: Встаньте друг против друга, правой рукой несильно хлопайте по плечу товарища, а левой гладьте по голове (Обратить внимание детей на то, что по голове сильно ударять нельзя).
- ✓ «Облако дыхания» Исходное положение – стоя, руки опущены. Делаем медленный вдох через нос, надуваем животик, руки перед грудью. Медленный выдох через рот, одновременно рисуя круг симметрично обеими руками. Стараемся распределить воздух на весь круг, повторяем три раза. Теперь нарисуем квадраты и треугольники.
- ✓ «Взгляд влево вверх». Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так,

чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на “прямо перед собой”. (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.

Комплекс № 5

Предварительно нарисуйте на карточке две пересекающиеся линии в виде символа Х. Зафиксируйте взгляд на пересечении этих линий, выполняя при этом следующие упражнения:

- ✓ Стоя. Поднимите невысоко левую ногу, согнув её в колене, кистью правой руки дотроньтесь до колена левой ноги, затем то же с правой ногой и левой рукой. Повторите упражнение 7 раз, не отрывая взгляд от пересечения линий.
- ✓ «Паровозик». Правую руку положить на левую надкостную мышцу, одновременно, делая 10-12 маленьких кругов, согнутой в локтевом суставе левой рукой, плечом вперед, затем столько же назад. Поменяйте позиции рук и повторите упражнение, также не отрывая взгляд от пересечения линий.
- ✓ «Перекрёстное марширование». Сделайте 6 пар перекрёстных движений, маршируя на месте и касаясь левой рукой правого бедра и наоборот.
- ✓ «Мельница». Выполняйте так, чтобы рука и противоположная нога двигались одновременно, с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. При этом касайтесь рукой противоположного колена, пересекая среднюю линию тела. Время упражнения 1-2 минут, дыхание произвольное.
- ✓ «Перекресток». Необходимо в течение 45 секунд смотреть в центр перекрёста, а затем перевести взгляд на светлый фон. Повторять упражнение 3 раза. Через неделю образ перекрёста вызывается произвольно. С появлением образа глаза закройте, а перекрёст мысленно перенесите в область лба, а затем в темя. Это символ единства мозга.
- ✓ «Сорви яблоки». Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растёт яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, сверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем поднимите как можно выше левую руку, и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.
- ✓ «Дирижер». Встаньте, потянитесь и приготовьтесь слушать музыку, которую я сейчас включу. Сейчас мы будем не просто слушать музыку – каждый из вас представит себя дирижером, который руководит большим оркестром (включается музыка). Представьте себе энергию, которая течет сквозь тело дирижера, когда он слышит все инструменты и ведет их к чудесной общей гармонии. Если хотите можете слушать с закрытыми глазами. Обратите внимание на то, как вы сами при этом наполняетесь жизненной силой. Вслушивайтесь в музыку и начинайте в такт ей двигать руками, как будто вы управляете оркестром. Двигайте теперь еще и локтями и всей рукой целиком. Пусть, в то время как вы дирижируете, музыка течет через все ваше тело. Дирижируйте всем своим телом, и реагируйте на слышимые вами звуки каждый раз по – новому. Вы можете гордиться тем, что у вас такой хороший оркестр! Сейчас музыка кончится. Откройте глаза и устройте себе самому и своему оркестру бурные аплодисменты за столь превосходный концерт.

Комплекс № 6

- ✓ «Лепим колобков». Дети на дощечках раскатывают шарики из пластилина, затем берут их в пальцы и на весу, формируют колобков. Перекатывание пластилиновых шариков в ладони правой (левой) руки. Затем - между пальцами рук: сначала каждой рукой отдельно, потом одновременно обеими руками. (15-20 сек).
- ✓ «Прыжки по команде ведущего». 4 прыжка вперед + 4 прыжка назад + 4 вправо + 4 влево

- + пауза (морская качка - перекач с пятки на носок). Выполняется 2 раза.
- ✓ Игровое упражнение «Морской бой». После тренировок матросам предстоит попасть в «торпеду»; взрослый быстро прокатывает большие мячи вдоль стены, а дети катят свои мячи поперек, стараясь попасть в «торпеды». Кто самый меткий? Выполняется 3–4 раза.
 - ✓ «Кулак-ребро-ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.
 - ✓ «Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.
 - ✓ «Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.
 - ✓ «Ухо-нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».
 - ✓ «Взгляд влево вверх» Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку, и упражнение повторяется.

Комплекс № 7

- ✓ «Дерево». Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.
- ✓ «Тряпичная кукла и солдат». Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.
- ✓ «Мельница». Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.
- ✓ «Паровозик». Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить упражнение.
- ✓ «Робот». Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.

- ✓ «Маршировка». Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.
- ✓ «Глаз – путешественник». Развесить в разных углах и по стенам в группе различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет названный педагогом.

Комплекс № 8

- ✓ «Дерево». Исходное положение: сидя в группировке (на корточках, руками обхватить колени, голову опустить). Представить себе, что ты — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно встать на ноги, распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Напрячь тело, имитируя дерево. Выполняется 3 раза.
- ✓ «Паровозик». Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить упражнение.
- ✓ «Робот». Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.
- ✓ «Маршировка». Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.
- ✓ «Волшебная тесьма». (Детям раздается тесьма разного цвета в обе руки по 30 см. каждая). Начните сворачивать одновременно двумя руками обе тесьмы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга. (Авторское).
- ✓ «Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.
- ✓ «Путешествие на облаке». Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните. Я хочу, пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что – нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место. Сойдите с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь наблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

Приемы Су–Джок терапии.

Массаж Су–Джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Этот шарик непростой, (любимся шариком на левой ладошке)

Он колючий, вот какой. (накрываем правой ладонью)

Будем с шариком играть (катаем шарик горизонтально)

И ладошки согреть.

Раз катаем, два катаем (катаем шарик

вертикально)

Сильней на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем, (катаем шарик в центре ладошки)

Сильней на шарик нажимаем.

(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)

В руку правую возьмём,

В кулачок его сожмём.

*(Выполняем движения в соответствии с
текстом в левой руке)*

В руку левую возьмём,

В кулачок его сожмём.

*(Выполняем движения в соответствии с
текстом)*

Мы положим шар на стол

И посмотрим на ладошки,

И похлопаем немножко,

Потрясём свои ладошки.

«Шарик»

Шарик я открыть хочу.

Правой я рукой кручу.

Шарик я открыть хочу

Левой я рукой кручу.

Крутить правой рукой правую половинку шарика, левой рукой левую половинку шарика.

Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий:

- ✓ Упражнение «Один-много». Педагог катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.
- ✓ Аналогично можно провести упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот»

Использование шариков для звукового анализа слов:

- ✓ Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию педагога ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

Рассказывание сказок с использованием шарика:

- ✓ Сказка «Ёжик»: Жил был ёжик (показываем шарик-массажёр). Он был колючий (обхватываем ладонью правой, затем левой руки). Как-то раз, пошёл он погулять (катаем по кругу на ладони). Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (катаем от ладони к мизинчику и обратно), вернулся на полянку (катаем по кругу на ладони), опять побежал по полянке (катаем между ладонями по кругу), заметил речку, побежал по её берегу (катаем по безымянному пальцу), снова вернулся на полянку (между ладонями), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (катаем по среднему пальчику), вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему). Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (движение по кругу на ладони), увидел деревце и оббежал вокруг него (катаем вокруг большого пальчика, подняв его). Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку.

Дыхательная гимнастика: Вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза.

Открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочерёдно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз.

Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (на большой палец), заметил цветочек и понюхал его (на указательный), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (на средний), приметил ягодку и сорвал её (на безымянный), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (на мизинчик). Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой он отправится домой (закрываем шарик, катаем между ладонями).

Глазодвигательные упражнения.

- ✓ «Глаза и язык». Дети делают глубокий вдох, поднимая глаза вверх, в это время язык тоже поднимается. Затем выдох, возвращаясь в исходное положение. То же самое во время вдоха проделывается языком и глазами по всем направлениям, в том числе и диагоналям.
- ✓ Это упражнение можно сначала облегчить, применяя только движения глаз, потом добавляя дыхание.
- ✓ «Восьмерка». Нужно взять в правую руку ручку или карандаш и нарисовать на листе бумаги горизонтальную восьмерку. То же самое проделать и левой рукой. После этого попытаться нарисовать рисунок двумя руками сразу.
- ✓ «Горизонтальная восьмёрка». Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым из рта языком.
- ✓ «Взгляд влево вверх». Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на “прямо перед собой”. (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.
- ✓ «Слон». Стоя. Встаньте в расслабленную позу. Колени слегка согнуты. Наклоните голову к плечу. От этого плеча вытяните руку вперед, как хобот. Рука рисует «Ленивую восьмёрку», начиная от центра зрительного поля вверх и против часовой стрелки; при этом глаза следят за движением кончиков пальцев. Упражнение выполнять медленно от трёх до пяти раз левой рукой, прижатой к левому уху, и столько же раз правой рукой, прижатой к правому уху.

- ✓ «Глаз – путешественник». Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет названный педагогом.

Литература

1. Аверина А.С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей. //Вопросы психологии. -№5 -1991, №4 -1994
2. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998
3. Вергилис Г.И. Младший школьник: помощи ему учиться. Спб.: Изд-во ЗГПУ им. А.И.Герцена. изд-во «Союз», 2000
4. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. М.: РОСМЭН. 2003
5. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. М.: «АСТ-Пресс», 1999
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Психологические игры и занятия с детьми: Развиваем эмоциональный интеллект.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.: ил
8. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия. М.: Глобус, 2017
9. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. Москва, 1991.
10. Изард К. Эмоции человека. Москва, 1980.
11. Истратова О.Н.Справочник психолога начальной школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
12. Клепцова Е.Б. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005. – 192 с (Руководство практического психолога).
13. Костромина С.Н. как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 1999
14. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников / Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006
15. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», М.: Самокат, 2017
16. Марциновская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.: LINKA-PRESS, 1998
17. Младший школьник. Развитие познавательных способностей/ под ред. И.В.Дубровиной. М.: Просвещение, 2003
18. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры.
19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва, 1993.
20. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: Совершенство. 2003
21. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М: ТЦ Сфера, 2002
22. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998
23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, 2001

Технические средства и материально-техническое обеспечение

1. Компьютер и мультимедийный проектор;
2. Наборы пособий, карточек и бланков для выполнения упражнений.

**Расписание коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Класс	Вид	Расписание
1	Утлов Артём Олегович	4в	МСЭ-2017 до 08.10.2029г.	четверг
2	Рудь Денис Максимович	3а	МСЭ-2017 до 06.07.2030г.	вторник
3	Грушихина Эвелина Альбертовна	2в	МСЭ-2017 до 16.05.2031г.	четверг
4	Спицин Андрей Васильевич	2в	МСЭ-2018 до 01.08.2025г.	четверг
5	Паницкий Арсений Алексеевич	2в	ТПМПК от 28.03.2019, вариант 7.1. МСЭ-2018 до 30.11.2028г.	четверг
6	Ковалев Сергей Владимирович	4а	ТПМПК от 27.12.2019, вариант 6.2. МСЭ-2015 до 30.11.2028г.	вторник
7	Печерский Сергей Павлович	2б	ТПМПК от 17.05.2021, вариант 7.2. До весны 2022г.	четверг
8	Нугуманова Инга Сергеевна	2а	ТПМПК от 11.05.2021, вариант 7.2. До весны 2022г.	четверг
9	Тывун Ксения Владимировна	2а	ТПМПК от 18.05.2021, вариант 7.2. До весны 2022г.	четверг
10	Бурданов Дмитрий Дмитриевич	3б	ТПМПК от 15.12.2020, вариант 7.2. До осени 2021г.	вторник
11	Добров Данил Никитович	3в	ТПМПК от 15.12.2020, вариант 7.2. До осени 2021г.	вторник
12	Коростин Святослав Олегович	3в	ТПМПК от 18.05.2021, вариант 7.1	вторник
13	Бояркин Артём Владимирович	3в	ТПМПК от 15.12.2020, вариант 7.2. До осени 2021г.	вторник
14	Крохина Инга Николаевна	4б	ТПМПК от 15.12.2020, вариант 7.2. До осени 2021г.	пятница
15	Клещевников Виталий Александрович	24	ТПМПК от 10.12.2020, вариант 7.2. До осени 2021г.	четверг
16	Дегтярёв Дмитрий Иванович	4б	ТПМПК от 18.05.2021, вариант 7.2. до окончания начальной школы	пятница
17	Дегтярёв Юрий Иванович	4б	ТПМПК от 18.05.2021, вариант 7.2. До окончания начальной школы	пятница
18	Гергель Евгений Игоревич	4б	ТПМПК от 30.03.2017, вариант 7.1. До окончания начальной школы	пятница
19	Чвырёв Михаил Владимирович	4б	ТПМПК от 18.05.2021, вариант 7.2. До весны 2022	пятница
20	Твёрдый Игорь Сергеевич	4в	ТПМПК от 17.12.2020, вариант 7.2. До окончания начальной школы	четверг
21	Шитик Самира Мансуровна	4в	ТПМПК от 27.12.2019, вариант 7.1. До окончания начальной школы	четверг